

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №27»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## *«Вот весна красна пришла»*

(С 01.03.2024г. по 31.03.2024г)

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет



Воспитатель: Писарева И.Н.

2024 год

**Тип проекта:** Познавательно-творческий

**Вид проекта:** Краткосрочный, внутригрупповой

**Участники:** Дети группы, родители воспитанников, воспитатели

**Сроки реализации:** 1 месяц- март

**Актуальность проекта:** Одна из самых действенных методик по воспитанию и развитию детей - это знакомство с природой. Природа является неистощимым источником духовного развития детей. На регулярной основе дети в той или иной форме соприкасаются с природой. Разнообразие мира растений и животных способствует пробуждению интереса к природе, любознательности, а также стимулирует их к деятельности.

Увлечения природой помогают детям получать новые знания о мире, воспитывать любовь к животным. Воспитание любви и бережного отношения к природе возможно только в том случае, когда дети будут обладать элементарными знаниями о ней, а также навыками ухода за растениями, наблюдения за животными, смогут наблюдать красоту природы. На этой основе и идет формирование любви к природе, родному краю у детей. У детей развивается интерес к природе, они получают возможность наблюдать и слышать ее такой, какая она есть на самом деле. Это способствует развитию их способностей и формированию характера. Знакомство с природой и сезонными изменениями, происходящими в ней, формирует у детей такие качества, как любознательность, наблюдательность, логическое мышление, эстетическое отношение к живым и не живым существам. Ввести детей в мир природы, сформировать у них реалистические представления и знания о ее объектах и явлениях, умение распознавать красоту родной природы, воспитать любовь, внимательное и бережное отношение к ней-важнейшая задача каждого педагога.

В данном проекте мы хотели обогатить знания детей об изменениях, которые происходят весной в природе. Так же мы хотели продолжить развивать связную речь, умение излагать свои мысли другим, интерес и любовь к природе. В связи с этим была выбрана тема.

**Цель проекта:** Формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.

**Задачи:** -Расширять и углублять понимание у детей о признаках приближения весны (включая погодные условия, изменения в небе, растительности и типичные осадки), а также особенностях поведения диких животных и птиц в период начала весеннего сезона.

-Изучать взаимосвязи между приходом весеннего времени года, поведением животных и состоянием растительности.

-Способствовать развитию когнитивных способностей, включая мышление, воображение и коммуникативные умения.

-Способствовать развитию продуктивной деятельности у детей, совершенствовать навыки и умения в области рисования, лепки и аппликации, а также развивать творческие способности.

-Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, трудолюбие, и любознательность.

**Методы и формы работы включают в себя следующее:** анализ иллюстраций, обсуждения, рассказы педагогов, прогулки, пальчиковые упражнения, обучающие и активные игры, чтение и изучение литературных произведений (рассказы, стихи, потешки, сказки), неформальные образовательные деятельности, игровые сценарии, творческие занятия (рисование, лепка, конструирование).

**Предварительная работа:** Подбор художественной литературы; текстов русских народных песен, загадок, пословиц, поговорок; иллюстраций, картинок, открыток с изображением весны, прилета птиц, первых цветов,

Подготовка презентаций «Весна», «Первые цветы», «Прилетели птицы».

**I этап. Подготовительный (Организационный):**

1. Определение актуальности, постановка цели, задач.
2. Анализ развивающей среды для работы по реализации проекта.
3. Подбор методической, познавательной и художественной литературы по данной теме, подбор наглядного материала.

## II этап: (Основной):

- **Беседы:** «Весенняя пора», «Природа оживает», «Перелетные птицы», «Для чего нужны скворечники», «Первые весенние цветы», «Труд людей весной», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весной».
- **Наблюдения:** за небом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны.
- **Экспериментирование:** «Тень», «Солнечные зайчики», «Лед-вода».
- **Чтение художественной литературы:** Пословицы, поговорки, загадки о весне, птицах. Рассказы - Л. Толстой «Пришла весна...», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Стихи - Е. Серова «Подснежник», В Нищев «Мимоза», Ю. Капотов «Подснежник», И. Токмакова «Где спит рыбка?», «Весна», В. Берестов «Подснежники», Г. Ладанчиков «Возвращаются певцы», «Весна», И. С. Маршак «Пришла весна...», К. Лёв «Ласточка», М. Борисова «Песенка капли», Скребицкий Г. «Весна в лесу», Б. Заходер «Ласточка», песни. Потешки - «Весна, весна красная!...», «Как у нашего кота», «Жили у бабули», «Травка муравка», «Заря заряница», «Тень тень потетень», «Иди весна, иди красна», «Одуванчик», «Божья коровка». Русские народные сказки – «Заюшкина избушка», «Лиса и заяц».
- **Дидактические игры:** «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц», «К дереву беги»
- **Музыка: Слушание:** Вивальди «Весна»; М.Раухвергера «Весенняя пляска», «Весна-красна»; «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».
- **Творческая деятельность: Рисование-** «Первые цветы», «Весна пришла», «Звонкая капель».  
**Лепка-** «Гнездо для птицы», «Птенчики в гнезде», «Подснежник»  
**Конструирование-** «Весенняя дорожка»  
**Аппликации-** «Ходит в небе солнышко», «Почки да листочки»

**Физическое развитие: Игры-забавы:** «Солнечные зайчики»

**Подвижные игры:** «Кот на крыше», «Ручеек», «Солнышко и дождик»

**Пальчиковая гимнастика:** «Насекомые», «Перелетные птицы», «Колокольчики», «Смешные человечки»

**Физкультминутки:** «Подснежники просыпаются», «Ласточка»

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родине, родному краю и природе», Папки-передвижки «Весенние признаки», «Перелётные птицы». «Весенние прогулки».

**Театрализованная игра:** «Заюшкина избушка»

**III этап: Заключительный**

- Анализ результатов проекта;
- Итоговое мероприятие: Создание фотоколлажа «Птицы нашего двора»
- Досуг- развлечение «Жаворонки летите- весну к нам несите»(Участники: Воспитатель, дети, родители);
- Выставка детского творчества. Совместная аппликация «Корзина подснежников»

**Ожидаемые результаты:**

- 1.Расширяются представления о характерных признаках весны (дети узнают время года, называют признаки весны, называют деревья и цветы)
- 2.Формируется экологическая культура, трудолюбие и любознательность, внимательное отношение к природе
- 3.Вовлечение родителей в проектную деятельность.

### **Используемая литература:**

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе – М.: «Школьная Пресса» 2003г.
3. Мельникова Л. И., Зимина А. Н Детский музыкальный фольклор в дошкольном образовательном учреждении ООО «Гном-Пресс» 2000г.
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
5. Тихонова М. В., Смирнова Н. С. Красна изба Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000г.
6. Интернет ресурсы